

목록

2024-성균관대-모의논술-자연계-문제지	1
2024-성균관대-모의논술-인문계-문제지	5
2024-성균관대-모의논술-자연계-해설	10
2024-성균관대-모의논술-인문계-해설	23

2024학년도 모의논술

논술시험(자연계)

□ 답안작성 유의사항

- 가. 시험 시간은 100분이며, 문제별 답안은 반드시 문제별로 해당되는 답안 작성영역에 작성해야 합니다.(문제번호와 답안번호는 반드시 일치해야 합니다)
- 나. 문제별로 해당되는 답안 작성영역에 다른 문제의 답안을 작성한 경우 평가하지 않습니다.
- 다. 답안은 지정된 작성영역 내에 작성해야 하며, 지정된 작성영역을 초과하여 작성한 부분에 대해서는 평가하지 않습니다.
- 라. 답안 작성영역에는 어떠한 경우에도 인적사항을 기재하면 안됩니다. 인적사항(성명, 서명 등) 또는 답안과 관계없는 표기를 하는 경우 결격처리 될 수 있습니다.
- 마. 흑색 필기구를 사용해야 합니다.(연필·샤프 사용가능, 답안작성 중 필기구 종류 또는 색상 변경 불가)
- 바. 답안 수정 시에는 취소선을 긋거나 지우개로 지워야 하며 수정액이나 수정테이프는 사용할 수 없습니다.
- 사. 답안지 표지 상단에 본인의 인적사항(모집단위, 수험번호, 성명 등)을 기재하고, 감독위원의 확인을 받아야 합니다.

논술 시험 (자연계)

[문제 1] 다음 <제시문 1>과 <제시문 2>를 읽고 [문제 1-i] ~ [문제 1-iii]을 문항별로 풀이와 함께 답하십시오. (30점)

<제시문 1>

$0 \leq k < 1$ 일 때, 곡선 $y = x - x^2$ 위의 점 $P(k, k - k^2)$ 에서 이 곡선에 접하는 접선을 l 이라 하고, 직선 l 이 곡선 $y = x^2 - x$ 와 제1사분면에서 만나는 점을 $Q(\alpha, \beta)$ 라고 하자.

<제시문 2>

곡선 $y = x - x^2$, 선분 PQ, 직선 $x = 1$ 로 둘러싸인 도형의 넓이를 $A(k)$ 라고 놓고, 곡선 $y = x^2 - x$ 와 직선 l 로 둘러싸인 영역 중에서 직선 $x = 1$ 의 오른쪽에 있는 부분의 넓이를 $B(k)$ 라고 놓자.

[문제 1-i] <제시문 1>에서 주어진 k 의 값이 0일 때, <제시문 2>에서 정의된 $A(0)$ 과 $B(0)$ 에 대하여, 이들의 비 $A(0):B(0)$ 이 어떻게 되는지 논하여라. (10점)

[문제 1-ii] <제시문 2>의 함수 $B(k)$ 를 k 와 α 에 대한 다항식의 형태로 나타내어라. (10점)

[문제 1-iii] <제시문 2>의 함수 $B(k)$ 와 2보다 크거나 같은 정수 n 에 대하여, $B\left(\frac{1}{n}\right)$ 의 값이

$C + D\sqrt{n^2 - 2n + 2}$ (C 와 D 는 유리수) 형태로 표시됨을 보이고, D 는 항상 양수가 됨을 논하여라. (10점)

논술시험 (자연계)

[문제 2] 다음 <제시문 1> ~ <제시문 3>을 읽고 [문제 2-i] ~ [문제 2-iii]을 문항별로 풀이와 함께 답하시오. (35점)

<제시문 1>

두 함수 $f(x), g(x)$ 가 닫힌구간 $[a, b]$ 에서 연속일 때, 두 곡선 $y=f(x), y=g(x)$ 및 두 직선 $x=a, x=b$ 로 둘러싸인 도형의 넓이 S 는 다음과 같다.

$$S = \int_a^b |f(x) - g(x)| dx$$

<제시문 2>

첫째항이 a , 공비가 r 인 등비수열의 첫째항부터 제 n 항까지의 합 S_n 은 다음과 같다.

$$S_n = \begin{cases} \frac{a(r^n - 1)}{r - 1} & (r \neq 1 \text{ 일 때}) \\ na & (r = 1 \text{ 일 때}) \end{cases}$$

<제시문 3>

양의 실수 전체의 집합에서 연속인 함수 $f(x)$ 가 다음 두 조건을 만족시킨다. (단, A, B 는 상수이고, $A > 1$ 이다.)

- 모든 양의 실수 x 에 대하여 $f(Ax) = Af(x)$ 이 성립한다.
- 닫힌 구간 $[1, A]$ 에서 $f(x) = B - \frac{2B}{A-1} \left| x - \frac{A+1}{2} \right|$ 이다.

[문제 2-i] <제시문 3>의 함수 $f(x)$ 에 대하여, $A=3$ 이고 $B=1$ 일 때, 정적분 $\int_{\frac{2}{3}}^9 f(x) dx$ 의 값을 구하고 그 이유를 논하여라. (10점)

[문제 2-ii] 삼차함수 $g(x) = x^3 - 9x^2 + 18x$ 와 <제시문3>의 함수 $f(x)$ 에 대하여 $A=2$ 이고 $B=\frac{1}{2}$ 일 때, 합성함수 $(g \circ f)(x)$ 가 $x=a$ 에서 극솟값을 가진다고 한다. $1 \leq a \leq 100$ 일 때 가능한 a 값의 개수를 구하고 그 이유를 논하여라. (10점)

[문제 2-iii] <제시문 3>의 함수 $f(x)$ 에 대하여, 수열 a_1, a_2, a_3, \dots 을 $a_n = \int_{A^{n-1}}^{A^n} f(x) dx$ 로 정의하자. 수열의 각 항 a_n 에 대해 $\log_3 a_n$ 의 값이 모두 정수이고 다음의 두 조건

- $\sum_{n=1}^6 \log_3 a_n = 117$
- $37 < \log_3 \left(\sum_{n=1}^6 a_n \right) < 38$

을 만족할 때, 가능한 순서쌍 (A, B) 를 모두 구하고 그 이유를 논하여라. (15점)

논술시험 (자연계)

[문제 3] 다음 <제시문 1>과 <제시문 2>를 읽고 [문제 3-i] ~ [문제 3-iii]을 문항별로 풀이와 함께 답하십시오. (35점)

<제시문 1>

모든 자연수 n 에 대하여, a_n 을 $\frac{54484}{333333}$ 의 소수점 n 번째 자리의 수로 정의하고, 양의 정수 집합에서 정의되는 함수 $f(n)$ 을 $f(n) = a_n - a_{n+4}$ 로 정의하자.

<제시문 2>

함수 $g(x)$ 를 $g(x) = x - x^2$ 으로 정의하고, 1보다 크거나 같은 실수 x 에 대하여 함수 $h(x)$ 를 다음과 같이 정의하자.

$$h(x) = \begin{cases} f(1)g(x-1), & 1 \leq x < 2 \\ f(2)g(x-2), & 2 \leq x < 3 \\ f(3)g(x-3), & 3 \leq x < 4 \\ f(4)g(x-4), & 4 \leq x < 5 \\ f(5)g(x-5), & 5 \leq x < 6 \\ f(6)g(x-6), & 6 \leq x < 7 \\ h(x-6), & 7 \leq x \end{cases}$$

[문제 3-i] $1 \leq n \leq 20$ 에 대하여, <제시문 1>의 수열 a_n 의 값과 $f(n)$ 의 값을 표로 나타내고, <제시문 2>의 함수 $h(x)$ 의 그래프의 개형에 대하여 논하여라. (10점)

[문제 3-ii] 구간 $1 < x < 100$ 에서 <제시문 2>의 함수 $h(x)$ 의 미분불가능한 점의 개수에 대하여 논하여라. (10점)

[문제 3-iii] <제시문 2>의 함수 $h(x)$ 에 대하여, $\int_1^{100} h(x)dx$ 의 값에 대하여 논하여라. (15점)

2024학년도 모의논술

논술시험(인문계)

□ 답안작성 유의사항

- 가. 시험 시간은 100분이며, 문제별 답안은 반드시 문제별로 해당되는 답안 작성영역에 작성해야 합니다.(문제번호와 답안번호는 반드시 일치해야 합니다.)
- 나. 문제별로 해당되는 답안 작성영역에 다른 문제의 답안을 작성한 경우 평가하지 않습니다.
- 다. 답안은 지정된 작성영역 내에 작성해야 하며, 지정된 작성영역을 초과하여 작성한 부분에 대해서는 평가하지 않습니다.
- 라. 답안 작성영역에는 어떠한 경우에도 인적사항을 기재하면 안됩니다. 인적사항(성명, 서명 등) 또는 답안과 관계없는 표기를 하는 경우 결격처리 될 수 있습니다.
- 마. 흑색 필기구를 사용해야 합니다.(연필·샤프 사용가능, 답안작성 중 필기구 종류 또는 색상 변경 불가)
- 바. 답안 수정 시에는 취소선을 긋거나 지우개로 지워야 하며 수정액이나 수정테이프는 사용할 수 없습니다.
- 사. 답안지 전면 상단에 본인의 인적사항(모집단위, 수험번호, 성명 등)을 기재하고, 감독위원의 확인을 받아야 합니다.

논술시험 (인문계)

[문제1] <제시문1> ~ <제시문4>는 불평등에 관한 다양한 견해를 담고 있다. 제시문들을 상반된 두 입장으로 분류하고 각 입장을 요약하시오. (40점)

<제시문1>

소득 재분배를 실현하여 계층 간 차이를 줄일 수 있다는 믿음은 허상에 불과하다. 재산을 사회 구성원들에게 최대한 광범위하게 분산시켜 불평등을 해소하지 않으면, 부와 자본의 편중으로 인한 정치권력의 불평등을 근원적으로 막기 불가능하며, 정치권력이 기득권층이나 특권층을 위해서 행사되게 마련이다. 특히 부유한 계층이 빈곤한 계층을 정치적으로 배제함으로써 정치적 결정을 자신들에게 유리하게 몰고 갈 개연성이 매우 높다. 이러한 왜곡 현상은 교육 영역에도 전이되어 부유하고 힘 있는 사람들의 자녀들에게 저소득층 자녀들이 누릴 수 없는 특권과 혜택을 안겨주고, 부의 대물림 현상이 고착화된다. 세계 여러 나라에 만연한 학력 경쟁에서 학력은 인적 자본 또는 생산 능력의 준거로서보다는 상대적 우열을 가리는 차별화의 근거로 자리를 잡았다. 예를 들어, 학력은 현장 조직에서 해당 직업의 시장가치를 보호하고 강화하기 위해 신입자의 조건을 통제하고 공급을 제한하는 장치가 되어버렸다. 따라서 학력 경쟁을 통해 전문성을 인정받으면 사회적 폐쇄라는 보호장치를 확보하게 된다. 높은 학력과 명문 학벌은 지식과 기술의 습득보다는 전문성을 인정받는 중요한 절차로 이용되고 있는 것이다. 전문화가 사회적 배제 장치로 이용됨에 따라, “수요와 자유 경쟁의 원칙에 따라 시장에서 가격이 형성되어야 한다”라는 시장 경제 원칙이 붕괴된다. 파킨(Parkin, 1979)의 설명에 따르면, 배제는 기득 집단이 현재 보유한 이점을 유지하거나 확대하기 위해 미득 집단이 재원이나 보상에 접근할 수 없도록 봉쇄하는 전략을 의미하며, 신용·자격증주의나 전문가주의에 의거한 자격의 구비가 필수적 조건으로 요구된다. 기득 집단은 자신들이 향유해온 기회가 미득 집단의 도전에 의해 상실될 위기에 처할 때마다 자신들이 누리는 기회에 미득 집단이 접근할 수 있는 조건을 강화함으로써 그들의 의지를 꺾거나 무력화한다. 결국, 사회의 기본재가 시장경쟁을 통해 분배되기 이전의 상황을 공정하게 조성하기보다는 불공정한 시장경쟁을 통해 배분된 기본재를 사후적으로 재분배하는 전략은 시장경쟁의 공정성을 담보하지 못한다. 또한 그 귀결로 경제력의 불평등에 기인하는 정치적 불평등을 심화시킴으로써 정치적 민주주의의 토대를 잠식한다. 따라서, 시장에서의 경쟁이 본격적으로 시작되기 이전의 상황을 최대한 공정하게 조성함으로써 경쟁의 결과가 누구에게나 공정하게 받아들여지도록 노력해야 한다. 그렇지 않으면, 생산자본의 독점과 불평등을 구조적으로 증폭시켜 시장경쟁과 민주정치 과정을 왜곡시키고 부유한 자산가들이 다른 계층들을 자의적으로 지배해버리는 문제가 발생한다. 자유롭고 평등한 시민들 사이의 공정한 협력체계를 수립하고 유지하기 위해서는 시장에서의 경쟁이 시작되기 전에 모든 시민에게 완전히 협력적인 사회구성원이 되기에 충분한 생산수단을 제공해 주어야 한다. 이 수단들에는 실물 자본뿐만 아니라 인적 자본, 즉 지식과 제도들에 대한 이해, 교육된 능력, 훈련된 기술이 있다. 이 방법이 자유롭고 평등하며 존엄한 개인들로 간주되는 모든 시민을 평등하고 공정하게 대우하는 방법이며, 사회를 평등한 시민들 사이의 공정한 협력체계로 유지할 수 있는 최선의 방법이다.

<제시문2>

한 사회의 제도와 행위는 사회적 생존이라는 요구를 충족시켜가는 과정에서 사회구성원들이 수행하는 기능으로 설명될 수 있다. 이는 하나의 유기체를 구성하는 다양한 인자들이 각기 다른 역할과 행동을 수행하면서 그 유기체의 생존 요구를 충족시키는 것과 마찬가지로, 사회구성원들이 처한 환경은 각기 다를 수밖에 없고 그에 따라 구성원마다 다른 생존 요구에 직면하기 때문에, 그러한 요구들이 충족되는 방식도 다른 것이다. 제도나 행위는 그것들이 충족해야 할 기능적 필요성의 측면에서 이해해야 한다. 따라서 전체 사회 체계의 적응과 조절에 사회 제도나 행위들이 공헌하는 정도를 가장 중요하게 고려해야 한다. 모든 사회는 구성원들이 능력에 따라 각기 다른 과업들을 수행하도록 구조화되고 운용된다. 비록 직무들이 유쾌하지 않거나 강압적인 것들이라 해도 그런 일들이 제대로 수행될 수 있게 하기 위해서는 선발, 사회화, 그리고 훈련의 과정들이 필요하다. 원시사회에서도 사냥을 하거나 채집을 하거나 또는 음식을 준비해가는 등 역할 분화가 존재했다. 서로 다른 역할을 수행하는 구성원들이 공헌한 바가 모두에게 드러나며, 모든 구성원은 부족의 의식에 참여하기 때문에 그 집단은 공유된 가치체계 및 인성을 계발해간다. 그렇게 함으로써 집단의 연대

논술시험 (인문계)

의식이 유지된다. 역할 분화와 사회적 연대 의식은 중요한 사회생활의 요건들이다. 이 둘은 원시사회나 현대 사회에서 모두 찾아볼 수 있다. 원시사회에서 이러한 요건들은 가정이나 지역사회 내에서 일어나는 비공식적 교육활동을 통해 충족되었다. 그러나 세대 간에 역할이 변하고 있는 현대사회에서는 젊은이를 교육하여 역할을 분화시키고 집단 연대감을 성취할 수 있는 더욱 공식적인 구조가 필요하다. 이러한 목적을 달성하기 위하여 보편성과 의무성을 띤 공교육 체계가 확립되었다. 학교 교육은 변화하는 경제·사회체계에 적합한 기술과 태도를 기르는 중요한 사회적 기능을 담당하며, 개인에게는 취업과 소득, 위신, 권위 등이 공평하게 분배될 가능성을 높여준다. 학교는 능력과 재능에 입각한 선발 장치를 더욱 강화함으로써 소득, 사회적 지위 및 권위가 능력이 아닌 가족적, 인종, 성 혹은 종교 등과 같은 귀속적 특성들에 따라 배분되는 것을 막는 장치이기도 하다. 재능에 대한 보상은 근대화의 필요조건이다. 기능적으로 잘 조직된 이상적인 근대사회에서는, 특정 영역에서 똑같은 업무수행 능력과 동기를 지닌 개인들은 동등하게 보상받는다. 전통사회에서 개인은 자신의 귀속적인 신분을 벗어나서 신분을 상승할 기회가 거의 없었고, 적합한 출생권을 가진 사람만이 지도자가 되기 위한 훈련을 받을 수 있었다. 반면, 현대 산업사회에서는 부모의 지위 대신 학교가 선발에 있어서 주된 위치를 차지한다. 더욱이 학교는 개인이 기존의 사회질서 안에서 일정한 역할을 담당하는 데 필요한 훈련을 제공한다. 현대의 학교는 의무교육제도가 없던 시대보다 훨씬 능률적이고 공정하고 인간적인 방식으로 이러한 과업들을 수행하고 있다.

<제시문3>

정의는 그저 실행되는 것만으로는 안 되며 '눈에 띄도록' 행해져야 한다. 즉, 정의는 의심의 여지없이 확연히 눈에 띄어야 한다. 이는 한 국가에만 해당되는 문제가 아니며, 세계화에 관한 전반적인 찬반론이나 성공적인 세계화를 논할 때도 정의의 필요조건을 생각해보아야 한다. 경제적 세계화가 전체적 목표로서 뛰어난 장점이 있으며 전 세계에 긍정적으로 기여한다는 주장에도 나름 근거가 있다. 그러나, 경제 발전 논리에 치우친 세계화가 극빈층을 비롯해서 모두에게 명백한 축복이라는 점을 설득하는 데는 어려움이 따른다. 이런 반론은 그 자체로 세계화라는 목표의 가치를 떨어뜨리지는 못하지만, 세계화가 '명백하고 의심의 여지없이' 좋은 목표라는 점을 모든 이들에게 이해시키기가 왜 어려운지를 검토해볼 필요가 있음을 시사한다. 사실 세계화에서 실질적으로 따져볼 가장 우선적 쟁점 사항은 경제적 유대관계, 기술적 진보, 정치적 기회가 안겨주는 혜택을 박탈 계층과 약자들에게 적절한 이익이 되는 하나의 방편으로써 잘 활용할 수 있느냐의 문제이다. 즉, 경제 발전의 중요성 그 자체 및 세계적 경제 관계를 비난하는 차원이 아니라, 세계화의 혜택을 공평히 분배시키는 것이 중요하다. 현재와 같은 형태의 세계화를 열렬히 지지하는 이들은 세계의 빈곤층이 대체로 더 가난해지는 것이 아니라 가난에서 점점 벗어나고 있다는 식의 견해를 펴며, 그것을 옹호론의 중요한 근거로 삼기도 한다. 세계화가 빈곤층에게 불공평하지 않고 이들 빈곤층 역시 혜택을 보고 있는데 무슨 문제냐는 논리다. 과연 빈곤층은 더 가난해질까, 더 풍족해질까? 설령 빈곤층이 조금 더 풍족해질 수 있다고 하더라도 반드시 빈곤층이 세계화를 통한 경제적 상호 관계 및 막대한 잠재적 혜택을 공평하게 분배받는다라고 보기에는 무리가 있다. 국제적 불평등이 근소하게나마 확대되고 있느냐, 축소되고 있느냐도 적절한 질문의 초점은 아니다. 오히려 중요하게 따져야 할 쟁점은 정치, 경제, 사회적 기회를 공평하게 분배하는 것이 가능한지, 그리고 만약 그렇다면 어떤 식의 국제적, 국내적 합의를 선택하느냐이다. 세계화된 국제 관계 속에서 시장경제는 단독으로 작동하지 않으며, 심지어 특정 국가 내에서조차 단독으로 작동할 수 없다. 세계화된 관계 속에서는 시장을 포함하는 전반적 시스템(물리적 자원의 분배 방식, 인적 자원의 개발 방식, 기업 관계의 보편적 원칙, 구축되어 있는 사회보장적 합의의 양상 등)이 여러 가지 조건에 따라 개별적으로 매우 다른 결과를 유발시킬 수 있다. 뿐만 아니라, 이런 조건들 자체가 국내외에서 작동되는 정치, 경제, 사회적 제도에 크게 의존하기도 한다. 대체로 세계자본주의는 민주주의 확립, 기초 교육 확대나 사회 약자들의 사회적 기회 증진 같은 문제보다는 시장 관계 영역을 팽창시키는 쪽에 훨씬 더 관심이 쏠려 있다. 그로 인해 국가 간 불평등은 물론, 평등을 실현하는 데 필요한 제반 조건이 취약한 여러 나라에서 불평등을 심화시킨다. 따라서, 단순히 시장의 세계화에 불과한 세계화는 세계 변영의 측면에서 매우 부적절한 접근법이며, 자국 내 불평등 문제를 해결하는 데 소극적인 여러 부유한 나라들에 일종의 면죄부를 주는 것이나 마찬가지다. 세계의 한 특징으로 자리 잡은 불공평은 특히 제도적 합의에서 해결되어야 할 여러 가지 책무와 밀접하게 이어져 있으

논술시험 (인문계)

며, 이러한 책무들은 기본적 세계 정의를 위해서라도 반드시 이행되어야 할 문제이다. 이러한 문제에는 불공평하면서도 비효율적인 무역 제재, 에이즈 등의 질병치료에 매우 중요한 구급약품 배급을 가로막는 정치적 장벽, 그리고 백신처럼 주기적으로 새롭게 개발해야하는 의약품 개발 동기를 저하시키는 자본의 논리 등이 포함된다. 한 나라 안으로 시야를 좁혀 보아도, 불평등이 심화된 사회에서는 이러한 일련의 책무들이 제대로 해결되기 어려움을 쉽게 짐작할 수 있다.

<제시문4>

<진상> “등나라 군주는 진실로 현명한 군주임에는 분명하지만, 아직 도를 듣지 못한 듯합니다. 어진 자는 백성들과 함께 밭을 경작하여 먹으며 스스로 불을 지피 밥을 지으면서 정치도 하는 것입니다. 지금 등나라는 백성에게 취한 것을 저장하는 곡식 창고와 물품 창고를 두고 있으니, 이것은 백성을 괴롭혀 자신을 봉양하는 것과 마찬가지입니다. 어찌 어질다 하겠습니까? 어진 군주란 백성과 똑같이 농사짓고 밥도 지어 먹으면서 동고동락해야 합니다.”

<맹자> “농사꾼인 허선생은 반드시 스스로 곡식을 심은 뒤에 먹던가?”

<진상> “그렇습니다.”

<맹자> “그래요, 그렇다면 허선생은 머리에 관을 쓰던가?”

<진상> “그렇죠. 관을 씁니다.”

<맹자> “무슨 관을 쓰던가?”

<진상> “흰 비단으로 짠 관을 씁니다.”

<맹자> “그것도 스스로 짠 것인가?”

<진상> “아닙니다. 자신이 경작한 곡식을 주고 바꿉니다.”

<맹자> “그렇단 말이지.. 허선생은 가마솔이나 시루를 가지고 밥을 지으며, 쇠붙이로 밭을 경작하던가?”

<진상> “당연히 그렇습니다.”

<맹자> “자기 스스로 만드는 것인가?”

<진상> “아닙니다. 곡식을 주고 바꿉니다.”

<맹자> “곡식을 시루나 솔 같은 철제와 바꾸는 것이 옹기장이나 대장장에게 피해를 주는 것이 아니니, 마찬가지로 옹기장이나 대장장이 역시 그들이 만든 그릇이나 연장을 곡식과 바꾸는 것이 어찌 농부에게 피해를 주는 일일까? 정치를 하는 대인의 일도 있고 생업에 종사하는 소인의 일도 있다. 한 사람의 몸으로 여러 기술자들이 하는 것을 겸비할 수 있다고 하여도 반드시 스스로 만들어 써야만 한다면, 이는 천하 사람을 끌어들이 도로에서 쉴 틈 없이 분주하게 다니도록 하는 것과 같을 것이다. 필요한 모든 것을 그 스스로 마련해야 하기 때문이다. 이러한 번거로움을 막기 위해 ‘백성을 다스리는 데 마음을 다하는 사람도 있고 생업에 종사하는 데 수고를 다하는 사람도 있으니, 마음을 수고롭게 하는 자는 남들을 다스리고 힘으로 애쓰는 자는 다스림을 받는다’라고 말하는 것이다. 남들에게 다스림을 받는 사람은 세금을 내어 마음을 다하는 자들을 먹여 살리고, 남을 다스리는 자는 백성들에게 얻어먹고 살아가는 것이 천하의 공통된 원리이다.”

논술시험 (인문계)

[문제2] A국과 B국을 비교하는 <자료1>과 <자료2>를 근거로 [문제1]의 두 입장을 각각 비판하시오.¹⁾ (40점)

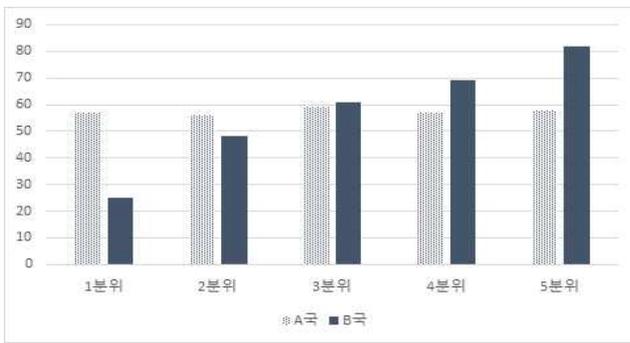
주1) 자료에 제시된 내용 외에 두 국가의 다른 모든 조건은 동일하다고 가정함.

<자료1> 두 국가의 경제지표 (2015~2019 5년 평균)

경제 지표	A국	B국
국민소득 (미국 달러 기준)	23,002	30,999
실업률	4.80%	2.73%
특허개발 건수	16,367	119,012
인구 1,000명당 혁신기업 창업 수	1.70	4.50
GDP대비 연구개발(R&D) 투자비율	2.50%	6.80%
국가 글로벌혁신지수 순위	15	5
향후 5년 국민소득 연 성장률 전망치 (세계은행)	2.0%	3.6%

<자료2> 두 국가의 사회지표 (2015~2019 5년 평균)

<자료2-1> 소득 분위별 대학 진학률²⁾ (단위:%)



주2) 소득 1~5분위는 국민의 소득을 5구간으로 나누어 분류한 것으로, 5분위는 최상위 20%를 나타냄.

<자료2-2> 사회 안정 지표

사회 안정 지표	A국	B국
소득집중도 ³⁾	35%	67%
최저주거기준에 미달하는 가구의 비율	16%	38%
인구 10만 명당 생계형 범죄 발생 건수	641	1,916
국가 정책 신뢰지수 ⁴⁾	81	42

주3) 소득 상위 20% 인구가 전체 국민의 소득 중 차지하는 비율.

주4) 국가 정책에 대한 국민의 신뢰를 1~100점으로 나타낸 것으로, 점수가 높을수록 신뢰도가 높은 것을 의미함.

[문제3] C국은 실업자의 재취업을 돕기 위해 실업자의 학력에 따라 특별취업지원금을 차등 지급할 계획이다. 이 지원금을 고학력 실업자에게 더 배분해야 한다는 입장과 저학력 실업자에게 더 배분해야 한다는 두 입장이 대립하고 있다. 이 중 본인은 어느 입장을 지지하는지 밝히고, [문제1]의 제시문과 [문제2]의 자료를 활용하여 자신의 선택을 정당화하시오. (20점)

2024학년도 모의논술

논술문제 해설지
자연계

논술문제 해설지 (자연계)

[문제 1]

■ 개요 및 주요 평가항목

곡선 위의 한 점에서 그은 접선의 방정식을 미분을 활용하여 구하고, 곡선 또는 직선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 적분을 활용하여 구할 수 있는 능력을 평가하는 문제이다. 본 문제는 고교 과정 중 미분을 활용한 접선의 방정식, 적분을 활용한 도형의 넓이 등을 이해하고 있으면 해결할 수 있는 문제이다.

[문제 1 - i]

곡선 위의 한 점 $(0, 0)$ 에서 그은 접선의 방정식과 곡선 또는 직선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.

[문제 1 - ii]

곡선 위의 임의의 점 $(k, k-k^2)$ 에서 그은 접선의 방정식을 제대로 구하고, 이를 이용하여 접선과 곡선으로 둘러싸인 도형의 넓이를 구할 수 있다.

[문제 1 - iii]

k 가 유리수 $\frac{1}{n}$ 로 주어질 때, $B\left(\frac{1}{n}\right)$ 의 값이 무리수임을 논할 수 있다.

논술문제 해설지 (자연계)

■ 예시답안 및 채점기준

[문제 1 - i]

○ 예시답안

$k=0$ 일 때, 직선 l 은 점 $(0, 0)$ 을 지나고 기울기가 1이 되므로, 직선 l 의 방정식은 $y=x$ 가 된다. 따라서 $A(0)$ 은 곡선 $y=x-x^2$, 직선 $y=x$, 직선 $x=1$ 로 둘러싸인 도형의 넓이이므로 다음과 같은 정적분의 값으로 주어진다.

$$A(0) = \int_0^1 (x - (x - x^2)) dx = \frac{1}{3}$$

한편, $k=0$ 일 때, 직선 l 과 곡선 $y=x^2-x$ 이 만나는 점 중에서 1사분면에 있는 점의 좌표는 $(2, 2)$ 가 된다. 따라서 $B(0)$ 은 곡선 $y=x^2-x$ 와 직선 $y=x$ 로 둘러싸인 영역 중에서 직선 $x=1$ 의 오른쪽에 있는 부분의 넓이이므로 다음과 같은 정적분의 값으로 주어진다.

$$B(0) = \int_1^2 (x - (x^2 - x)) dx = \frac{2}{3}$$

따라서 $A(0):B(0) = 1:2$ 가 된다.

○ 채점기준

(5점) 도형의 넓이 $A(0)$ 을 적분을 통해 구할 수 있다.

(5점) 도형의 넓이 $B(0)$ 을 적분을 통해 구할 수 있다.

논술문제 해설지 (자연계)

[문제 1 - ii]

○ 예시답안

직선 l 은 점 $(k, k-k^2)$ 를 지나고, 기울기가 $1-2k$ 이므로, 직선 l 의 방정식은 $y=(1-2k)(x-k)+k-k^2$ 과 같게 된다. 이제 직선 l 의 방정식과 $y=x^2-x$ 를 연립해서 풀자. 연립방정식의 두 해의 x 좌표 중에서 양수인 경우만을 택하면, $\alpha=1-k+\sqrt{1-2k+2k^2}$ 이 되고, 이 값은

$$1-k+\sqrt{1-2k+2k^2}=1-k+\sqrt{(1-k)^2+k^2}>1-k+\sqrt{k^2}=1$$

이 되므로, 항상 1보다 커짐을 알 수 있다. 따라서 $B(k)$ 는 곡선 $y=x^2-x$ 와 직선 l 로 둘러싸인 영역 중에서 직선 $x=1$ 의 오른쪽에 있는 부분의 넓이이므로, 다음과 같은 정적분의 값으로 주어진다.

$$\begin{aligned} B(k) &= \int_1^\alpha ((1-2k)(x-k)+k-k^2-(x^2-x))dx \\ &= \int_1^\alpha (k^2+2x-2kx-x^2)dx \\ &= k^2(\alpha-1)+(1-k)(\alpha^2-1)-\frac{1}{3}(\alpha^3-1) \\ &= (\alpha-1)\left\{k^2-k(\alpha+1)-\frac{1}{3}(\alpha^2-2\alpha-2)\right\} \end{aligned}$$

위의 값은 k 와 α 에 대한 다항식의 형태임을 알 수 있다.

○ 채점기준

(2점) 직선 l 의 방정식을 제대로 구할 수 있다.

(8점) 도형의 넓이 $B(k)$ 를 k 와 α 에 대한 다항식의 형태로 올바르게 표현할 수 있다.

논술문제 해설지 (자연계)

[문제 1 -iii]

○ 예시답안

[문제 1-ii]의 풀이로부터,

$\alpha = 1 - k + \sqrt{1 - 2k + 2k^2}$ 이고, $B(k) = k^2(\alpha - 1) + (1 - k)(\alpha^2 - 1) - \frac{1}{3}(\alpha^3 - 1)$ 로 주어진다.

$k = \frac{1}{n}$ 을 위 식에 대입하면, $\alpha = 1 - \frac{1}{n} + \frac{1}{n}\sqrt{n^2 - 2n + 2}$ 가 되고, $B\left(\frac{1}{n}\right)$ 을 α 에 대한 다항식 형태로 정리하면,

$$B\left(\frac{1}{n}\right) = -\frac{1}{3}\alpha^3 + \left(1 - \frac{1}{n}\right)\alpha^2 + \frac{1}{n^2}\alpha - \frac{2}{3} + \frac{1}{n} - \frac{1}{n^2}$$

이 된다. 이제 $\alpha = 1 - \frac{1}{n} + \frac{1}{n}\sqrt{n^2 - 2n + 2}$ 를 위 식에 대입해서 정리하면,

$$B\left(\frac{1}{n}\right) = C + D\sqrt{n^2 - 2n + 2} \quad (C \text{와 } D \text{는 각각 유리수})$$

의 형태가 된다. 여기서 구체적으로 D 를 구하면,

$$D = \frac{2}{3n} - \frac{4}{3n^2} + \frac{4}{3n^3} = \frac{2}{3n^3}(n^2 - 2n + 2) = \frac{2}{3n^3}((n - 1)^2 + 1) > 0$$

이 되므로, D 는 항상 양수가 됨을 보일 수 있다.

○ 채점기준

(5점) $B\left(\frac{1}{n}\right)$ 을 $C + D\sqrt{n^2 - 2n + 2}$ 형태로 표현하고, C 와 D 는 각각 유리수임을 올바르게 논할 수 있다.

(5점) 유리수 D 에 대한 구체적인 표현을 구하고, 항상 양수가 됨을 제대로 논할 수 있다.

논술문제 해설지 (자연계)

[문제 2]

■ 개요 및 주요 평가항목

절댓값으로 정의된 함수의 정적분 값으로 정의된 수열의 값을 구할 수 있고, 함수의 증가와 감소, 극대와 극소에 대한 개념을 올바르게 이해하고 있는지 평가하는 문제이다. 그리고, 로그의 뜻을 제대로 이해하여 연립일차방정식을 푸는 데 활용할 수 있는지도 평가한다. 본 문제는 고교 과정 중 지수와 로그, 등비수열, 도함수의 활용, 정적분 등을 이해하고 있으면 해결할 수 있는 문제이다.

[문제 2 - i]

정적분의 뜻을 알고, 이를 통해 정적분의 값을 구할 수 있는지 평가한다.

[문제 2 - ii]

함수의 증가와 감소, 극소를 판정하고 설명할 수 있는지 평가한다.

[문제 2 - iii]

등비수열과 로그의 뜻을 알고, 그 성질을 이해하여 올바르게 활용할 수 있는지 평가한다.

논술문제 해설지 (자연계)

■ 예시답안 및 채점기준

[문제 2 - i]

○ 예시답안

조건 $f(Ax) = Af(x)$ 로부터, 점 (a, b) 가 그래프 $y=f(x)$ 의 위에 있다면 점 (Aa, Ab) 도 역시 그래프 $y=f(x)$ 의 위에 있어야 한다는 사실을 알 수 있다.

정적분 $\int_1^3 f(x)dx$ 의 값은 밑변의 길이가 2이고 높이가 1인 삼각형의 넓이이므로, 그 값

은 1이다. 따라서, 닫힌 구간 $[3, 9]$ 에서의 정적분 $\int_3^9 f(x)dx$ 의 값은 밑변의 길이가 6이고

높이가 3인 삼각형의 넓이이므로 그 값은 9이다. 마찬가지로 $\int_2^3 f(x)dx = \frac{1}{2}$ 이므로,

$\int_{\frac{2}{3}}^1 f(x)dx = \frac{1}{18}$ 이다. 따라서, $\int_{\frac{2}{3}}^9 f(x)dx = 1+9+\frac{1}{18} = \frac{181}{18}$ 이다.

○ 채점기준

(5점) 함수 $f(x)$ 의 그래프를 올바르게 구할 수 있다.

(5점) 정적분의 값을 구할 수 있다.

논술문제 해설지 (자연계)

[문제 2 - ii]

○ 예시답안

삼차함수 $g(x) = x^3 - 9x^2 + 18x = x(x-3)(x-6)$ 는 세 개의 해 $x=0, 3, 6$ 을 가지고,
 $g'(x) = 3(x^2 - 6x + 6)$ 이므로 $x=3-\sqrt{3}$ 에서 극댓값, $x=3+\sqrt{3}$ 에서 극솟값을 가진다.

한편, 함수 $f(x)$ 의 그래프는 정수 k 에 대해 $x=2^k$ 에서 극솟값 0을 가지고,

$x = \frac{1}{2}(2^k + 2^{k+1})$ 에서 극댓값 $x=2^{k-1}$ 을 가진다.

닫힌 구간 $[1, 100]$ 을 $[1, 2), [2, 4), [4, 8), [8, 16), [16, 32), [32, 64), [64, 100]$ 으로 나누어서 생각하자.

(a) 구간 $[1, 2)$ 와 $[2, 4)$ 에서 함수 $f(x)$ 의 최댓값은 각각 $\frac{1}{2}, 1$ 이고 $1 < 3 - \sqrt{3}$ 이므로,

$(g \circ f)(x)$ 의 극솟값은 $x=1, 2$ 에서 발생한다. 즉, 각 구간에서 극솟값이 한 번씩 발생한다.

(b) 구간 $[4, 8), [8, 16)$ 에서 함수 $f(x)$ 의 최댓값은 각각 2, 4이고 $3 - \sqrt{3} < 2, 4 < 3 + \sqrt{3}$ 이므로,
 $(g \circ f)(x)$ 의 극솟값은 $x=4, 6, 8, 12$ 에서 발생한다. 즉, 각 구간에서 극솟값이 두 번씩 발생한다.

(c) 구간 $[16, 32), [32, 64), [64, 128)$ 에서 함수 $f(x)$ 의 각각의 최댓값은 $3 + \sqrt{3}$ 보다 크므로,
 $(g \circ f)(x)$ 의 극솟값은 각 구간에서 3번씩 발생한다. 하지만, $x=100$ 에서의 함수값
 $f(100) = 64f\left(\frac{100}{64}\right) = 64 \times \frac{7}{16} = 28 > 4$ 이므로, 마지막 닫힌 구간 $[64, 100]$ 에서는 극솟값이 2번 발생한다.

(a),(b),(c)를 종합하면, 극솟값은 $2 \times 1 + 2 \times 2 + 3 \times 2 + 2 = 14$ 번 발생한다.

○ 채점기준

(5점) 함수 $f(x)$ 와 $g(x)$ 의 증가와 감소, 극대와 극소를 올바르게 구할 수 있다.

(5점) 극솟값의 개수를 올바르게 구할 수 있다.

논술문제 해설지 (자연계)

[문제 2 -iii]

○ 예시답안

$a_1 = a = \frac{B(A-1)}{2}$ 라고 두면, $a_n = a(A^2)^{n-1}$ 이 된다. $\log_3 a_n = \log_3 a + 2(n-1)\log_3 A$ 의 값이 항상 정수이므로, $\log_3 a = P$ 와 $2\log_3 A = Q$ 의 값 모두 정수이다.

문제의 첫 번째 조건으로부터

$$\sum_{n=1}^6 \log_3 a_n = 6\log_3 a + 15 \times 2\log_3 A = 6P + 15Q = 117$$

이므로, 식 $2P + 5Q = 39$ 를 얻을 수 있다.

또한, 문제의 두 번째 조건으로부터

$$\log_3 \left(\sum_{n=1}^6 a_n \right) = \log_3 \left(a \frac{A^{12}-1}{A^2-1} \right) = P + \log_3 \left(\frac{A^{12}-1}{A^2-1} \right) = P + 5Q + \log_3 \left(\frac{1 - \frac{1}{A^{12}}}{1 - \frac{1}{A^2}} \right)$$

을 얻을 수 있다. $2\log_3 A = Q$ 가 0보다 큰 정수이므로, $2\log_3 A \geq 1$ 이 되어 $A^2 \geq 3$ 이다.

따라서, $1 < \frac{1 - \frac{1}{A^{12}}}{1 - \frac{1}{A^2}} < \frac{3}{2}$ 이므로 $0 < \log_3 \left(\frac{1 - \frac{1}{A^{12}}}{1 - \frac{1}{A^2}} \right) < 1$ 이 되어, 식 $P + 5Q = 37$ 을 얻을 수

있다. 이 두 식을 연립하면, 해 $(P, Q) = (2, 7)$ 을 얻을 수 있다. 이로부터, $A = 3^{\frac{7}{2}} = 27\sqrt{3}$ 와 $B = \frac{18}{27\sqrt{3}-1}$ 를 얻게 되어, 유일한 순서쌍 $(A, B) = \left(27\sqrt{3}, \frac{18}{27\sqrt{3}-1} \right)$ 를 얻을 수 있다.

○ 채점기준

(3점) 수열 a_n 의 일반항을 구할 수 있다.

(3점) 첫 번째 조건을 수식화할 수 있다.

(5점) 두 번째 조건을 적절한 등식으로 치환할 수 있다.

(4점) 순서쌍 (A, B) 를 구할 수 있다.

논술문제 해설지 (자연계)

[문제 3]

■ 개요 및 주요 평가항목

수열의 정의에 따라 수열의 값을 구할 수 있고, 함수의 미분 불가능한 점의 개념과 함수의 그래프의 평행이동을 제대로 이해하고 있는지 평가하는 문제이다. 본 문제는 고교 과정 중 수열의 정의, 함수의 미분 가능, 미분 불가능의 개념, 함수의 그래프의 평행이동, 정적분의 계산 등을 이해하고 있으면, 해결할 수 있는 문제이다.

[문제 3 - i]

수열의 정의에 따라 수열의 값을 구하고, 이와 관련된 함수의 그래프의 평행이동을 통하여 함수의 그래프의 개형을 그릴 수 있다.

[문제 3 - ii]

함수의 미분 가능과 미분 불가능의 개념을 제대로 이해하고 있는지 평가한다.

[문제 3 - iii]

함수의 주기성을 이용하여 주어진 정적분의 값을 제대로 구할 수 있다.

논술문제 해설지 (자연계)

■ 예시답안 및 채점기준

[문제 3 - i]

○ 예시답안

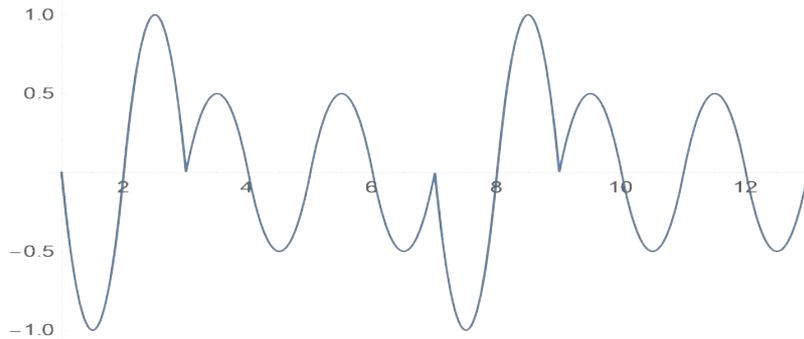
$1 \leq n \leq 20$ 에 대하여, 수열 a_n 의 값과 $f(n)$ 의 값을 표로 나타내면 다음과 같다.

n	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a_n	1	6	3	4	5	2	1	6	3	4	5	2	1	6	3	4	5	2	1	6
$f(n)$	-4	4	2	-2	2	-2	-4	4	2	-2	2	-2	-4	4	2	-2	2	-2	-4	4

한편, $1 \leq x < 7$ 에 대하여 함수 $h(x)$ 의 구체적인 표현은 아래와 같다.

$$h(x) = \begin{cases} -4g(x-1), & 1 \leq x < 2 \\ 4g(x-2), & 2 \leq x < 3 \\ 2g(x-3), & 3 \leq x < 4 \\ -2g(x-4), & 4 \leq x < 5 \\ 2g(x-5), & 5 \leq x < 6 \\ -2g(x-6), & 6 \leq x < 7 \end{cases}$$

$g(x-m)$ 의 그래프는 $g(x)$ 의 그래프를 x 축으로 m 만큼 평행 이동하여 얻어지고, $h(x) = h(x-6)$ 이므로, 함수 $h(x)$ 의 그래프의 개형을 아래 그림과 같다.



○ 채점기준

(5점) 수열 a_n 과 함수 $f(n)$ 의 정의에 따라 수열의 값과 함수의 값을 구하고, 이를 표로 나타낼 수 있다.

(5점) 함수 $f(n)$ 의 값과 함수 $h(x)$ 의 정의로부터, 함수 $h(x)$ 의 그래프의 개형을 올바르게 그릴 수 있다.

논술문제 해설지 (자연계)

[문제 3 - ii]

○ 예시답안

$y = g(x)$ 의 $x = 0$ 에서의 기울기는 1이고, $x = 1$ 에서의 기울기는 -1 이다. $g(x - m)$ 의 그래프는 $g(x)$ 의 그래프를 x -축으로 m 만큼 평행 이동하여 얻어지므로, $y = g(x - m)$ 의 $x = m$ 에서의 기울기는 1이고, $x = m + 1$ 에서의 기울기는 -1 이 된다. 또한 $y = c \cdot g(x - m)$ 의 $x = m$ 에서의 기울기는 c 이고, $x = m + 1$ 에서의 기울기는 $-c$ 가 된다. 이제, 풀이 (i)에 주어진 구간 $1 \leq x < 7$ 에서의 함수 $h(x)$ 의 구체적인 표현과 $h(x) = h(x + 6)$ 라는 성질로부터, $h(x)$ 의 미분불가능한 점은

$$x = 3 + 6k, x = 7 + 6k \quad (k = 0, 1, 2, \dots)$$

에서 발생함을 알 수 있다. 따라서, 구간 $1 < x < 100$ 에서 $h(x)$ 의 미분불가능한 점은

$$x = 3 + 6k \quad (k = 0, 1, 2, \dots, 16), \quad x = 7 + 6k \quad (k = 0, 1, 2, \dots, 15)$$

이므로, 이들의 총 개수는 $17 + 16 = 33$ 개가 된다.

○ 채점기준

(8점) 함수 $h(x)$ 의 미분불가능한 점은 $x = 3 + 6k, x = 7 + 6k \quad (k = 0, 1, 2, \dots)$ 에서 발생함을 보일 수 있다.

(2점) 구간 $1 < x < 100$ 에서 $h(x)$ 의 미분불가능한 점의 개수가 총 33개임을 보일 수 있다.

논술문제 해설지 (자연계)

[문제 3 -iii]

○ 예시답안

모든 실수 x 에 대하여, $h(x) = h(x+6)$ 이므로, 다음의 등식이 성립한다.

$$\int_1^7 h(x)dx = \int_{1+6k}^{7+6k} h(x)dx$$

위의 등식으로부터, 정적분 $\int_1^{100} h(x)dx$ 의 값은 다음과 같이 표현됨을 알 수 있다.

$$\begin{aligned} \int_1^{100} h(x)dx &= \int_1^7 h(x)dx + \int_7^{13} h(x)dx + \dots + \int_{91}^{97} h(x)dx + \int_{97}^{100} h(x)dx \\ &= 16 \int_1^7 h(x)dx + \int_1^4 h(x)dx \end{aligned}$$

한편, 풀이 (i)에 주어진 $1 \leq x < 7$ 일 때, 함수 $h(x)$ 의 구체적인 표현식으로부터,

$\int_1^7 h(x)dx$ 의 값과 $\int_1^4 h(x)dx$ 의 값은 다음과 같이 계산된다.

$$\begin{aligned} \int_1^7 h(x)dx &= \int_1^2 (-4)g(x-1)dx + \int_2^3 4g(x-2)dx + \int_3^4 2g(x-3)dx + \int_4^5 (-2)g(x-4)dx \\ &\quad + \int_5^6 2g(x-5)dx + \int_6^7 (-2)g(x-6)dx \\ &= ((-4) + 4 + 2 + (-2) + 2 + (-2)) \int_0^1 g(t)dt = 0, \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \int_1^4 h(x)dx &= \int_1^2 (-4)g(x-1)dx + \int_2^3 4g(x-2)dx + \int_3^4 2g(x-3)dx \\ &= ((-4) + 4 + 2) \int_0^1 g(t)dt = 2 \int_0^1 (t - t^2)dt = \frac{1}{3} \end{aligned}$$

따라서, 정적분 $\int_1^{100} h(x)dx$ 의 값은 $\frac{1}{3}$ 이 된다.

○ 채점기준

(5점) $\int_1^{100} h(x)dx$ 의 값이 $16 \int_1^7 h(x)dx + \int_1^4 h(x)dx$ 과 같음을 보일 수 있다.

(10점) $16 \int_1^7 h(x)dx + \int_1^4 h(x)dx$ 의 값을 제대로 계산할 수 있다.

2024학년도 모의논술

논술문제 해설지
인문계

논술문제 해설지 (인문계)

■ 2024학년도 모의논술 개요

2024학년도 모의논술(인문계)은 우리 대학 2023학년도 수시모집 논술전형 문제의 기본 골격을 유지하면서 수험생이 자신의 논리적 사고능력과 창의성을 잘 드러낼 수 있도록 출제하였다. 그리고 하나의 주제 하에 3개의 문항을 배치하여 분류요약 능력, 자료평가 및 사례활용과 비판 능력, 논술논증 능력을 종합적으로 평가하고자 하였다.

2024학년도 모의논술 역시 이전의 논술시험과 마찬가지로 고등학교 교육과정과의 연계를 핵심 사항으로 고려하여 출제하였다. 또한 전년도 우리 대학의 논술고사와 일관되게, 수험생이 고등학교 교육을 충실히 이수하였는지, 그리고 학습한 내용을 현실의 사회문제와 연결시켜 사고할 수 있는지를 평가하고 있다. 논술문제의 전체 주제인 ‘불평등’ 문제는 고등학교 <통합사회> 교과서에서 충분히 다루어지고 있고 <생활과 윤리>, <경제> 교과서에도 관련 내용이 포함되어 있으므로, 고등학교 교육과정에 따라 성실하게 공부한 학생에게는 익숙한 주제이다. 또한 이 문제는 현재 한국사회에서 중요한 쟁점이이기 때문에, 누구나 한 번쯤 생각해 볼 수밖에 없는 주제이기도 하다.

[문제 1]의 제시문은 관련 학자의 글 등 다양한 자료 중에서 고등학교 교과서의 내용에 부합하는 부분을 발췌하였으며, 문제 의도에 맞게 출제진이 수정, 변형하거나 통합하여 구성하였다. 각 제시문의 출처는 다음과 같다.

<제시문 1> 『베버패러다임 교육사회학의 구상: 교육현상의 이해와 인본주의 사회의 구현을 위하여』 (오욱환, 2010)

<제시문 2> 『학교와 사회』 (Feinberg & Soltis 저, 이두휴, 고희일 역, 2012)

<제시문 3> 『세상은 여전히 불평등하다』 (Sen 저, 정미나 역, 2015)

<제시문 4> 『맹자』 (이천승, 2022)

[문제 2]의 <자료 1>과 <자료 2> 역시 고등학교 교과과정 수준을 벗어나지 않는 것으로, 이 자료를 활용하여 [문제 1]의 두 입장을 지지하거나 비판할 수 있는지 평가하고자 하였다.

[문제 3]은 [문제 1]에 제시된 주요 논지와 [문제 2]의 자료를 활용하여 구체적 쟁점에 대해 자신의 주장을 논리적으로 구성할 수 있는지 평가하고자 하였다.

논술문제 해설지 (인문계)

■ 평가항목과 문항별 배점

그동안 우리 대학의 논술시험은 텍스트에 대한 독해력, 비판 능력, 그리고 이를 활용한 문제 해결 능력 그리고 논리적 서술력을 주로 평가해 왔다. 대학에서의 학업수행 능력에 대한 평가라는 논술시험의 기본 취지가 달라지지 않는 한 이러한 방향성은 앞으로도 지속될 것이다.

○ 평가항목

- ① 문제해결이 잘 이루어졌는가, 즉 발문이 요구하는 답안 내용이 충분히 들어있는가: 50%
 - ② 논리 전개 혹은 구성은 잘 되었는가: 20%
 - ③ 표현력 및 어법: 15%
 - ④ 창의성: 15%
- ※ 답안의 다양성을 감안할 때 위의 항목 ②,③,④의 비중은 요구되는 답안글의 형식, 내용에 따라 달라질 수 있다.

○ 문항별 배점

- [문제 1] : 40점
- [문제 2] : 40점
- [문제 3] : 20점

○ 채점등급별 점수

[문제 1], [문제 2]

- ① A 등급: 40점
- ② B 등급: 32점
- ③ C 등급: 24점
- ④ D 등급: 16점
- ⑤ E 등급: 8점
- ⑥ F 등급: 0점

[문제 3]

- ① A 등급: 20점
- ② B 등급: 16점
- ③ C 등급: 12점
- ④ D 등급: 8점
- ⑤ E 등급: 4점
- ⑥ F 등급: 0점

논술문제 해설지 (인문계)

■ 문항별 세부 채점지침과 채점등급

[문제 1] <제시문 1> ~ <제시문 4>는 불평등에 관한 다양한 견해를 담고 있다. 제시문들을 상반된 두 입장으로 분류하고 각 입장을 요약하시오.

【 채점지침 】

[문제 1]은 제시문의 내용을 파악하여 상반된 두 입장으로 분류한 다음, 각 입장의 논지를 요약하라는 문제이다. 좋은 답안 작성의 포인트는 불평등에 관한 다양한 관점의 중심 주장과 근거를 정확하게 포착하여 ‘능력주의를 배격하고 불평등의 역기능적 측면을 강조하는 입장’과 ‘능력주의를 옹호하고 불평등의 기능적 측면을 강조하는 입장’으로 분류하고, 각 입장에 속한 제시문들을 유기적으로 연결하는 방식으로 요약문을 작성하는 것이다. 따라서 상반된 두 입장의 내용을 해당 제시문들의 주장을 포괄하여 잘 정리하는 것이 중요하며, 제시문 각각의 내용을 요약했다더라도 이를 종합하여 상반된 두 입장의 내용을 체계적으로 정리하지 못했다면 좋은 평가를 받기 어렵다. 제시문의 난이도는 대학수학능력시험 국어영역 지문 수준을 넘지 않도록 하여 수험생들의 정확한 분류 및 요약 능력을 측정하고자 했다.

[문제 1]의 <제시문 1>, <제시문 3>은 능력주의의 한계와 불평등의 역기능적 측면을 강조하고 있다. 반면에, <제시문 2>와 <제시문 4>는 능력주의를 옹호하고 불평등의 기능적 측면에 초점을 맞추고 있다. 해당 주제는 사회계층분화, 갈등론 대 기능론, 능력주의 등과 같은 개념들을 통해 고등학교 교과서에 공통으로 등장하는 친숙한 주제이므로 기본적인 독해 능력을 갖춘 학생이라면 어렵지 않게 분류할 수 있을 것이다. 따라서, 제시문을 분류하는 데 그치지 않고 각 입장의 구체적인 내용을 명확하고 논리적으로 제시하는 것이 중요하다. 각 제시문의 논지를 서술하면 다음과 같다.

<제시문 1>은 경제적 불평등에 초점을 맞추어 불평등이 초래하는 부정적 결과 및 사회 갈등 요인들을 논하고 있다. 제시문에 따르면, 국가의 기본재를 사회구성원들에게 최대한 공평하게 분배하여 불평등을 해소하지 않으면 정치권력이 기득 집단에 편중되고, 그에 따라 기득 집단이 미득 집단을 정치적으로 배제하여 자신들에게 유리한 방향으로 정치적 결정이 왜곡된다. 이러한 왜곡 현상은 교육에도 전이되어 부유층 자녀들은 특권을 누리고 빈곤층 자녀들은 기회를 박탈당하는 부의 대물림 현상이 고착된다. 고학력과 명문 학벌은 학력 경쟁에서 뒤처진 사람들에게 대한 사회적 배제 장치로 이용된다. 이러한 문제들은 시장경쟁의 공정성을 저해하고 정치적 민주주의의 토대를 잠식한다. <제시문 3>은 경제적 세계화의 맥락에서 세계화의 한계와 문제점들을 논하고 있다. 제시문에 따르면, 경제적 세계화가 극빈 국가를 포함한 모든 국가의 사람들에게 명백한 축복이라는 주장은 설득력이 낮다. 세계자본주의는 민주주의 확립이나, 기초 교육 확대, 그리고 사회적 약자들에 대한 사회적 기회 제공 등과 같은 문제보다는

논술문제 해설지 (인문계)

시장의 확대에 훨씬 더 큰 관심을 두고 있다. 시장의 세계화에 불과한 세계화는 국가 간 불평등은 물론, 평등을 실현하는 데 필요한 제반 조건이 취약한 여러 나라에서 불평등을 심화시킨다. 따라서, 세계화 운동은 세계 번영의 측면에서 매우 부적절한 접근법이며, 자국 내 불평등 문제를 해결하는 데 소극적인 여러 부유한 나라들에 일종의 면죄부를 주는 것이나 마찬가지다. 따라서, 세계화의 과정에서 발생한 불공평 문제를 반드시 해결해야 하며, 세계 정의를 위해 이행해야 할 책무들은 각 국가가 이행해야 할 책무이기도 하다.

반면에 <제시문 2>에 따르면 사회는 구성원들이 각자의 능력과 재능에 걸맞은 역할을 충실히 수행함으로써 잘 기능할 수 있다. 모든 사회는 구성원들의 능력에 따라 각기 다른 과업을 수행하도록 구조화되어 있다. 적절한 자질과 재능을 갖춘 사람들이 그렇지 않은 사람들보다 중요한 일을 하고 그에 따라 보상도 더 받는 것은 당연하다. 재능에 대한 보상은 근대화의 필요조건이며, 능력과 재능에 입각한 선발 장치를 통해서 소득과 사회적 지위를 분배함으로써 가족이나 인종, 성, 종교 등과 같은 귀속적 특성에 따른 불공평 분배를 막을 수 있다. 사람들의 능력 차이에 따른 사회 불평등은 불가피할 뿐만 아니라, 기존 사회질서 안에서 사람들을 각자의 능력에 따라 적재적소에 배치함으로써 능률적이고 공정한 방식으로 사회의 기능을 증진할 수 있다. <제시문 4>는 진상과 맹자의 대화를 통해 사회의 계층 분화 및 그에 따른 불평등 현상이 지니는 기능적 측면을 함축하고 있다. 맹자는 세상에는 대인(大人)과 소인(小人)의 일이 각기 구별되어 있으며, 사람들은 각자 자기 위치에서 소임을 다해야 한다고 주장한다. 즉, 정치를 하는 대인의 일은 그러한 역할을 잘 수행할 수 있는 역량을 갖춘 사람이 하는 것이 마땅하고 소인은 생업에 종사하는 데 수고를 다하는 것이 마땅하다고 주장함으로써 능력에 따른 사회계층의 분화를 옹호한다. 그리고 남을 다스리는 능력을 지니고 정치로 마음을 수고롭게 하는 자는 생업에서 힘으로 애쓰는 자보다 중요한 역할을 수행하므로, 소인의 일을 하는 사람들이 세금을 내어 대인의 일을 하는 사람들을 먹여 살리는 것이 천하의 공통된 원리라고 설득하고 있다.

이와 같이 각 제시문의 입장 및 중심 논지를 정확하게 이해한 내용을 바탕으로 같은 입장으로 분류한 제시문들을 하나의 통일된 글로 요약, 정리한다면 좋은 평가를 받을 수 있다. 특히 논지 정리 과정에서 같은 입장으로 분류된 제시문 사이의 논점 차이까지 고려하여 글을 작성한다면 우수한 답안이라 할 수 있다.

논술문제 해설지 (인문계)

【 채점등급 】

- A : 제시문을 올바르게 분류하고, 각 입장에 속하는 제시문들 간의 차이점까지 고려하면서 두 입장의 핵심 논지를 잘 분석하여 기술한 답안
- B : 제시문을 올바르게 분류하고 두 입장의 핵심 논지를 잘 분석하여 기술하고 있으나, 제시문 간의 차이점을 효과적으로 부각시키지 못한 답안
- C : 제시문 분류는 올바르게 하였으며 각 제시문에 대한 요약은 적절하게 이루어졌으나, 이를 종합한 두 입장의 핵심 논지가 충실히 기술되지 않은 답안
- D : 제시문 분류는 잘못했으나 두 입장의 핵심 논지 서술은 어느 정도 이루어진 답안
- E : 제시문 분류에도 실패하고 두 입장의 핵심 논지 서술도 충실하지 않은 답안
- F : E 등급 수준에 미치지 못하는 답안

논술문제 해설지 (인문계)

[문제 2] A국과 B국을 비교하는 <자료 1>과 <자료 2>를 근거로 [문제 1]의 두 입장을 각각 비판하십시오.¹⁾

주1) 자료에 제시된 내용 외에 두 국가의 다른 모든 조건은 동일하다고 가정함.

【 채점지침 】

[문제 2]에서는 두 개의 자료를 근거로 [문제 1]의 두 입장을 각각 비판해야 한다. 이를 위해서는 두 자료를 해석하여 두 국가에서 나타난 현상을 [문제 1]의 불평등에 관한 두 가지 상반된 관점에 따라 해석하고 각 자료를 근거로 [문제 1]의 두 입장을 각각 비판할 수 있어야 한다.

문제의 요구를 해결하기 위해서는 먼저 <자료 1>과 <자료 2>를 각각 해석하고 각 자료에 나타난 현상이 [문제 1]에 등장한 상반된 두 입장과 관련됨을 추론해야 한다. <자료 1>은 두 국가 A와 B의 2015년부터 2019년까지 여러 경제지표의 5년 평균을 제시하고 있다. 두 국가의 경제지표에 차이가 있음을 파악하고, 이러한 차이가 [문제 1]의 불평등에 관한 어느 입장을 비판할 수 있는 근거가 되는지 파악하여야 한다. 다른 모든 조건이 동일하다는 가정 하에 B국은 A국보다 높은 국민소득과 낮은 실업률을 보이고 있다. 또한 특허개발 건수와 혁신기업 창업 수, GDP대비 연구개발(R&D) 투자비율을 통해 두 국가의 성장 잠재력 역시 A국보다 B국이 우월함을 알 수 있다. 이 지표들을 종합적으로 해석할 때 A국에 비해 B국은 신기술의 개발과 투자에 더 적극적이고 그 결과 특허개발과 혁신기업 창업이 활발한 것을 알 수 있으며, 이러한 추세와 일관되게 B국은 A국에 비해 국가 글로벌 혁신지수 순위가 높고 향후 5년간 국민소득의 연 성장률 전망 역시 높음을 알 수 있다.

<자료 2>는 같은 기간 두 국가의 사회지표를 보여준다. 이 자료를 통해 양국의 다중격차(즉, 소득뿐만 아니라 다른 여러 지표에서 나타나는 계층 간 차이) 수준이 다르며 사회 안정 지표에서도 차이가 있음을 해석할 수 있어야 한다. 먼저, <자료 2-1>의 대학 진학 현황을 보면, A국은 소득분위에 따른 대학 진학률의 차이가 거의 나타나지 않는 반면, B국은 소득이 높을수록 대학 진학률이 높다. 이를 통해 소득에 따른 교육 격차가 B국이 A국에 비해 크다는 점을 확인할 수 있다. <자료 2-2>에서는 두 국가의 사회 안정 지표를 보여주는데, 이 중 소득 집중도와 최저주거기준에 미달하는 가구의 비율을 통해 B국에서 나타나는 다중격차의 양상을 확인할 수 있다. 소득집중도는 소득 상위 20%에 해당하는 집단이 전체 국민의 소득 중 차지하는 비율로, 양국의 소득불평등 수준을 보여준다. 소득집중도는 A국에 비해 B국의 소득불평등 수준이 더 심각한 것으로 이해할 수 있다. 또한 B국은 최저주거기준에 미달하는 가구의 비율이 A국에 비해 상당히 높은 수준임을 알 수 있다. 한편 <자료 2-2>는 두 국가의 생계형 범죄 발생 건수와 국가 정책 신뢰지수를 통해 국가 내의 갈등 양상을 함께 보여주고 있다. 인구 10만 명당 생계형 범죄 발생 건수는 A국에 비해 B국이 많으며, 국가 정책 신뢰도는 A국에 비해 B국이 낮다. B국은 A국에 비해 사회 내의 갈등 및 불안요소가 많을 뿐만 아니라 국가가 시행하는 정책에 대한 신뢰도 역시 낮아 사회가 분열된 양상을 보임을 추론할 수 있어야

논술문제 해설지 (인문계)

한다. 따라서 <자료 2-1>과 <자료 2-2>로부터 사회에 존재하는 소득, 교육, 주거의 다중격차 양상과 사회 내의 갈등과 분열의 양상을 추론할 수 있어야 한다.

이러한 자료를 종합적으로 해석하여 [문제 1]의 두 입장과 관련하여 해석하면 다음과 같다. <자료 1>에서 A국과 B국은 경제성장의 잠재력을 추론할 수 있는 특허, 혁신기업 창업, 연구개발(R&D) 투자의 측면에서 뚜렷한 차이가 나타나며, 그 결과 글로벌혁신지수나 국민소득 연성장률 전망치에서도 차이가 있음을 확인할 수 있다. B국은 A국에 비해 상대적으로 높은 특허개발과 적극적인 창업 및 R&D 투자를 통해 국가의 글로벌혁신지수에서 높은 순위를 달성하고 있으며, 국민소득 성장 전망치 역시 A국에 비해 높다. 다른 한 편으로, <자료 1>에서 경제발전 잠재력을 가늠할 수 있는 여러 지표에서 B국이 A국에 비해 우월함에도 불구하고 소득, 주거, 교육의 다중격차가 심화된 사회인 B국에서 범죄, 국가 정책 불신과 같은 사회불안 요인들이 A국에 비해 심화되어 있음을 <자료 2>를 통해 추론할 수 있다.

[문제 2]의 <자료 1>과 <자료 2>는 [문제 1]의 사회의 불평등을 바라보는 두 관점을 각각 비판할 수 있는 근거를 복합적으로 제시하고 있으므로, 각 자료에서 불평등의 양상과 불평등으로 인해 초래된 결과를 보여주는 지표들을 이해할 수 있어야 한다. 좋은 답안의 포인트는 [문제 2]에서 제시된 세 자료를 종합적으로 해석하고 활용하여 [문제 1]에서 분류한 두 입장을 각각 비판하는 일관된 논리를 제시하는 것이다.

<제시문 2>는 능력과 재능에 따른 보상의 차이는 근대화를 위한 필요조건이며 오히려 귀속적 특성에 따른 불공평한 분배를 막는 장치로 작동함을 강조하고 있고, <제시문 4>는 능력에 따라 구별된 각자의 위치에서 수행하는 역할이 곧 사회의 기능을 증진하는 원리라고 주장하는 점에서 A국에서 관찰되는 사회현상을 비판할 수 있다. 이러한 비판의 근거는 <자료 1>에서 A국은 B국에 비해 특허개발과 혁신기업 창업, 연구개발 투자비율이 저조하고 글로벌혁신지수 순위 역시 낮은 점을 들 수 있다. 연구개발에 대한 투자는 우수한 연구개발 성과를 보일 수 있는 능력을 충분히 발휘할 수 있도록 돕는다는 점에서 B국은 이러한 능력과 재능에 따른 사회의 자원을 집중적으로 투자하는 반면, A국은 이러한 투자에 소극적이며 그 결과 국가의 경제성장이 정체될 수밖에 없음을 확인할 수 있다. 이는 A국이 B국보다 향후 5년 국민소득 성장 전망치가 낮은 점을 통해서 예측 가능하다. 이러한 해석을 토대로 [문제 1]에서 능력주의를 배격하고 불평등의 역기능적 측면을 강조한 <제시문 1>과 <제시문 3>의 입장을 비판할 수 있다.

반면에, [문제 1]의 <제시문 1>에서 주장하는 바와 같이 경제적 불평등은 사회의 갈등을 초래하며, 이를 해소하지 않으면 소득뿐만 아니라 교육과 주거와 같이 여러 지표에서 다중격차가 발생한다는 점을 <자료 2>를 통해 설명할 수 있다. B국은 A국에 비해 비록 경제발전에서 우수한 성과를 창출하고 있기는 하지만 이러한 다중격차가 심화되어 있으며, 높은 생계형 범죄율과 저조한 국가 정책 신뢰도 등 사회 안정 지표에서 A국에 비해 불안 요인이 크게 존재

논술문제 해설지 (인문계)

함을 알 수 있다. 이러한 해석을 근거로 [문제 1]에서 능력주의를 옹호하고 불평등의 기능적 측면을 강조한 <제시문 2>와 <제시문 4>의 입장을 비판할 수 있다.

<자료 1>로부터 불평등의 기능적 측면을 강조하는 관점과 일치하는 경제지표에만 초점을 맞추어 <자료 2>를 정당화하는 논리로 활용하거나, <자료 2>에 나타난 불평등 지표에만 초점을 맞추어 불평등의 역기능을 강조하는 입장을 옹호하는 논리를 전개하는 경우 좋은 평가를 받기 어렵다. 또한 [문제 1]의 제시문 문구를 단순 반복하는 수준에 벗어나 세 자료를 [문제 1]의 두 입장과 효과적으로 연결시켜 논리적으로 서술하는 것이 중요하다.

【 채점등급 】

- A : <자료 1>과 <자료 2>를 정확하게 해석하고 [문제 1]의 제시문들과 효과적으로 연계하여 논리적으로 서술한 답안
- B : <자료 1>과 <자료 2>를 정확하게 해석하고 [문제 1]의 제시문들과 연계하여 서술하였으나 부분적으로 서술의 적절성이나 충분성이 부족한 답안
- C : <자료 1>과 <자료 2>를 정확하게 이해했으나 자료의 내용과 [문제 1] 제시문의 내용을 단순 반복하는 수준에 그친 답안
- D : <자료 1>과 <자료 2>의 일부만 정확하게 해석했거나, [문제 1]의 제시문들과 잘못 연결되었거나, [문제 1]의 두 입장 중 하나만 비판한 불충분한 답안
- E : <자료 1>과 <자료 2>를 모두 부정확하게 해석했고 [문제 1]에 등장한 두 입장을 비판하는 논리가 부적절한 답안
- F : <자료 1>과 <자료 2>를 모두 부정확하게 해석했고 [문제 1]에 등장한 두 입장을 비판하는 논리를 전혀 제시하지 않은 답안

논술문제 해설지 (인문계)

[문제 3] C국은 실업자의 재취업을 돕기 위해 실업자의 학력에 따라 특별취업지원금을 차등 지급할 계획이다. 이 지원금을 고학력 실업자에게 더 배분해야 한다는 입장과 저학력 실업자에게 더 배분해야 한다는 두 입장이 대립하고 있다. 이 중 본인은 어느 입장을 지지하는지 밝히고, [문제1]의 제시문과 [문제2]의 자료를 활용하여 자신의 선택을 정당화하시오.

【 채점지침 】

[문제 3]은 능력주의를 배격하고 불평등의 역기능적 측면을 강조하는 입장과 능력주의를 옹호하고 불평등의 기능적 측면을 강조하는 입장 중 본인의 입장을 분명히 취하고, 그에 따라 실업자에 대한 특별취업지원금을 저학력 실업자와 고학력 실업자 중 어느 집단에 상대적으로 더 배분하는 것이 더 효과적일지를 [문제 1]의 제시문과 [문제 2]의 자료를 활용하여 논리적으로 주장하는 것이 핵심이다.

[문제 1]의 <제시문 1>과 <제시문 3>은 능력주의의 한계와 불평등의 역기능적 측면을 강조하는 입장, 그리고 <제시문 2>와 <제시문 4>는 능력주의를 옹호하고 불평등의 기능적 측면에 초점을 맞추고 있다. [문제 2]의 <자료 1>은 주요 경제지표에서 A과 B국의 차이를 보여주며, <자료 2-1>과 <자료 2-2>는 교육, 소득집중도, 주거환경, 범죄, 정부신뢰 등의 차원에서 두 국가의 잠재적 사회불안 요소들을 보여준다. 이 자료들을 통해 A국은 B국에 비해서 경제 성장 잠재력이 낮고, B국은 A국에 비해서 소득, 주거, 교육의 다중격차가 심화된 사회이며 사회불안 요소가 많음을 알 수 있다.

[문제 3]에 답을 함에 있어, 학생들은 상대적으로 높은 특허개발과 적극적인 혁신기업 창업 및 연구개발 투자를 통해 국가의 글로벌혁신지수에서 높은 순위를 달성하고, 높은 국민소득과 낮은 실업률을 보여주는 B국의 자료가 불평등에 관한 기능론적 관점과 능력주의를 지지하는 자료임을 인식하고, 특별지원금을 고학력 집단에 상대적으로 더 배분하는 것이 효과적이라고 추론할 수 있다. 반면에 소득, 주거, 교육의 다중격차가 심화된 사회인 B국에 존재하는 다양한 사회불안 요인들을 불평등의 역기능을 보여주는 자료로 해석하여 저학력 실업자에 대한 지원이 더 중요하다고 추론할 수 있다.

이러한 추론을 바탕으로, 고학력 실업자에게 더 배분하는 것이 효과적이라고 판단하는 이유를 [문제 1]의 <제시문 2>와 <제시문 4>, [문제 2]의 <자료 1>과 연결하여 체계적으로 논술해야 한다. 즉, 사회는 구성원 각자의 능력에 맞는 기능과 역할들을 중심으로 구조화되고 운용되어야 한다는 점, 그리고 고학력 실업자의 취업이 공동체나 한 국가의 경제에 공헌하는 정도가 더 클 것이라는 점을 [문제 1]의 <제시문 2>, <제시문 4>를 토대로 주장할 수 있다. 또한 [문제 2]의 <자료 1>을 토대로 경제성장 가능성을 가늠할 수 있는 지표인 특허개발, 혁신기업 창업, 연구개발(R&D) 투자비율을 높이고 높은 국민소득수준과 낮은 실업률을 달성

논술문제 해설지 (인문계)

하기 위해서는 고학력 실업자에게 지원금을 더 많이 배분하여 그들이 능력을 발휘할 기회를 제공한다고 주장할 수 있다.

반면에 저학력 실업자에게 지원금을 더 배분하는 것이 효과적이라고 주장하는 학생들은 본인의 주장을 [문제 1]의 <제시문 1>과 <제시문 3>, 그리고 [문제 2]의 <자료 2>를 바탕으로 체계적으로 논술해야 한다. 즉, 경제적 자원을 사회 구성원들에게 가능한 한 광범위하게 분산시켜 불평등을 해소하지 않으면, 부와 자본의 편중으로 인해 사회적 갈등이 초래된다는 [문제 1]의 <제시문 1>의 주장을 토대로, 노동시장의 자유경쟁과 능력주의 원칙 하에서 실업의 피해를 더 크게 받는 저학력 실업자들을 더 많이 지원해야 한다고 주장할 수 있다. 또한 [문제 2]의 <자료 2>를 토대로 사회의 계층분화와 다중격차는 결과적으로 B국에서 빈발하는 생계형 범죄와 낮은 국가 정책 신뢰도와 같은 사회불안의 요소로 이어지고 있음을 확인하여, 사회 계층간 갈등이 궁극적으로 공동체에 해악을 초래하기 때문에 저학력 실업자에 대한 지원을 더 해야 한다는 주장을 뒷받침할 수 있을 것이다.

[문제 3]의 핵심은 학생들이 본인의 선택을 분명히 하고, 자신의 주장을 논리적이고 설득력 있게 제시하는 것이다. 따라서 사회불평등 현상을 바라보는 상반된 두 가지 관점에 대한 [문제 1]의 일반 논리와 [문제 2]에 제시된 자료를 특별취업지원금 배분이라는 특수 사례에 적절히 적용하여 본인의 선택과 판단의 근거를 논리적으로 제시하는 것이 좋은 답안 작성의 포인트이다. 또한 제시문과 자료를 활용하라고 하였으므로, 자신의 선택을 지지해주는 제시문과 자료를 활용하는 데에만 그치지 않고 자신의 주장과 반대되는 제시문과 자료에 대해 반박하는 내용까지 간략하게 포함한다면 논제의 조건에도 맞고 풍부한 좋은 답안이 될 것이다.

【 채점등급 】

- A : 재취업을 위한 특별취업지원금을 누구에게 더 배분해야 하는지에 대한 상반된 입장 중 하나를 분명히 선택하여 답하고, 주어진 제시문과 자료를 유기적으로 연결하여 자신의 선택을 체계적이고 논리적으로 정당화한 답안
- B : 특별취업지원금의 배분에 대한 상반된 입장 중 하나를 분명히 선택하여 답하기는 했으나, 주어진 제시문과 자료를 단편적으로 연결하는 데 그치고 주장의 체계성과 논리성이 다소 미흡한 답안
- C : 특별취업지원금의 배분에 대한 상반된 입장 중 하나를 분명히 선택하여 답하기는 했으나, 본인의 주장을 제시하지 않고 제시문과 자료의 내용을 단순 반복하는 데 그친 답안
- D : 특별취업지원금의 배분에 대한 상반된 입장 중 하나를 분명히 선택하여 답하기는 했으나, 제시문과 자료를 잘 못 연결하여 주장의 설득력이 낮고 논리적이지 않은 답안
- E : 특별취업지원금의 배분에 대한 상반된 입장 중 하나를 분명히 선택하여 답하지 않고, 제시문과 자료의 내용과는 동떨어진 주장을 제시한 답안
- F : E등급 수준에 미치지 못하는 답안